



پاسخنامه

یازدهم آشنایی

نخستین لیوک

۶ بهمن ماه ۱۴۰۲

تلاشی در مسیر موفقیت

بنیاد علمی آموزش قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزش قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزش قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(علی قهرمان زاده)

با توجه به نکته $p \Rightarrow q \equiv p \vee q$ داریم:

$$\sim((\sim p \vee \sim q) \wedge (p \vee \sim q)) \equiv \sim(\sim q \vee (\sim p \wedge p))$$

$$\sim(\sim q \vee F) \equiv \sim(\sim q) \equiv q$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۹ و ۱۰)

۲- گزینه «۲»

(فرشید کریمی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: غلط است. با توجه به این که گزاره‌های p و $(\sim p)$ نقیض یکدیگر

می‌باشند، حتماً یکی از آن‌ها دارای ارزش نادرست است، بنابراین ارزش ترکیب

عطفی آن‌ها $(p \wedge \sim p)$ همواره نادرست است.

گزینه «۲»: صحیح است. با توجه به این که گزاره‌های p و $(\sim p)$ نقیض

یکدیگرند حتماً یکی از آن‌ها دارای ارزش درست است. بنابراین ارزش ترکیب

فصلی آن‌ها $(p \vee \sim p)$ همواره درست است.

گزینه «۳»: غلط است، با فرض این که گزاره‌ای درست باشد، بدون توجه به

ارزش q ، گزاره $p \vee (p \wedge q)$ درست خواهد بود. یعنی حداقل در همین حالت

ارزش گزاره $p \vee (p \wedge q)$ ربطی به گزاره q ندارد؛ توجه کنید گزاره

$p \vee (p \wedge q)$ هم‌ارزش با گزاره p است.

گزینه «۴»: غلط است، $(\sim p) \sim$ هم‌ارزش با p است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۳ تا ۵)

۳- گزینه «۱»

(نریمان فتح‌اللهی)

p	$\sim p$	$\sim p \Rightarrow p$	$\sim p \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow p)$
T	F	T	F
F	T	F	F

با توجه به جدول ارزش‌گذاری $\sim P \Leftrightarrow (\sim P \Rightarrow P) \equiv F$ است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ و ۹)

۴- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه)

زمانی ترکیب فصلی دو گزاره درست است که حداقل یکی از آن‌ها دارای ارزش

درست باشد، از آنجایی که p گزاره‌ای با ارزش نادرست است، پس q باید

گزاره‌ای با ارزش درست باشد، با توجه به گزینه‌ها گزینه «۴» قابل قبول است.

$$\sqrt{6} - 3 > 0 \xrightarrow{\sqrt{6} = 2/4} 2/4 - 3 > 0 \xrightarrow{\text{غلط}} -0/6$$

$$(\sqrt{2})^3 = 2 \xrightarrow{\text{غلط}} 2\sqrt{2}$$

$$1 + 4 \times 3 \geq 15 \xrightarrow{\text{غلط}} 13 \geq 15$$

$$(-1)^4 = 1 \text{ درست}$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ و ۷)

۵- گزینه «۱»

(سهندولی زاده)

طبق تعریف تابع ثابت گزاره p درست و گزاره q نادرست است. چون تابع f

ثابت است پس: $f(x) = c$

$$f(kx) = kf(x) \Rightarrow c = kc \Rightarrow c = kc \xrightarrow{\substack{c \neq 0 \\ k \neq 1}} \text{q نادرست}$$

$$\underbrace{(p \vee q \Rightarrow p \wedge q)}_{\substack{\text{نادرست} \\ \text{درست}}} \Rightarrow r \Rightarrow \underbrace{\text{دلخواه}}_{\text{درست است}}$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها و توابع ثابت، پند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۸ و ۲۶)

۶- گزینه «۲»

(آروین حسینی)

ضابطه تابع ثابت به صورت $f(x) = b$ است که b باید یک عدد ثابت باشد،

بنابراین در ضابطه تابع $f(x) = (6-2m)x + k + 1$ ضریب x باید صفر باشد،

پس:

$$6 - 2m = 0 \Rightarrow 2m = 6 \Rightarrow m = 3 \Rightarrow f(x) = k + 1$$

از طرفی تابع $g(x)$ همانی است، پس ضابطه آن باید به صورت $g(x) = x$ باشد،

بنابراین:

$$g(x) = (-3 + 2k)x + n + 3 \Rightarrow \begin{cases} -3 + 2k = 1 \Rightarrow 2k = 4 \Rightarrow k = 2 \\ n + 3 = 0 \Rightarrow n = -3 \end{cases}$$

با جایگذاری $k = 2$ در ضابطه تابع $f(x)$ داریم:

$$f(x) = k + 1 \Rightarrow f(x) = 3$$

در نتیجه:

$$\frac{f(-3) + g(7)}{2k} = \frac{3 + 7}{2(2)} = \frac{10}{4} = \frac{5}{2} = 2.5$$

(توابع ثابت، پنجره ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۰)

۷- گزینه «۲»

(علی آزار)

با توجه به این که تابع $f(x)$ همانی است، خواهیم داشت:

$$f(x) = x \Rightarrow x = Ag(x) + B \Rightarrow g(x) = \frac{x - B}{A}$$

$$g(7) = \frac{7 - B}{A}, g(0) = -\frac{B}{A} \Rightarrow \frac{g(7)}{g(0)} = \frac{\frac{7 - B}{A}}{-\frac{B}{A}} = 3$$

$$\Rightarrow 7 - B = -3B \Rightarrow B = -1$$

$$x = A \Rightarrow g(A) = \frac{A - B}{A} \xrightarrow{B = -1} g(A) = \frac{A + 1}{A} = 1 + \frac{1}{A}$$

(توابع ثابت، پنجره ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۳)

۸- گزینه «۳»

(مهمر عمیری)

$f(x)$ تابع همانی است، پس $f(x) = x$ یعنی باید به ازای هر x داشته

$$\text{باشیم } \frac{mx^2 - nx + p}{2x + 3} = x \text{ در نتیجه داریم:}$$

$$mx^2 - nx + p = 2x^2 + 3x \Rightarrow \begin{cases} m = 2 \\ n = -3 \Rightarrow \frac{m+n}{p+1} = \frac{2-3}{0+1} = -1 \\ p = 0 \end{cases}$$

(توابع ثابت، پنجره ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۳)

۹- گزینه «۲»

(علی آزار)

$$\text{همانی } f(x) = (a + b + 2)x^2 + (a - 4)x + k - 2 = x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a - 4 = 1 \Rightarrow a = 5 \\ a + b + 2 = 0 \Rightarrow b = -7 \\ k - 2 = 0 \Rightarrow k = 2 \end{cases}$$

$$g(x) = 2 \text{ تابع ثابت}$$

$$3g(b) + 2f(3a - c) + g(2k + 3c) - 2f(k) = 5a - 5$$

$$\Rightarrow (3 \times 2) + 2(15 - c) + 3 - 4 = 5 \times 5 \Rightarrow c = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow f\left(\frac{a+b}{k-c}\right) \times g(x) = f\left(\frac{5-7}{2-\frac{3}{2}}\right) \times 2 = (-4) \times 2 = -8$$

(توابع ثابت، پنجره ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۳)

۱۰- گزینه «۳»

(علی آزار)

$$\text{همانی } f(x) = x \Rightarrow g(3x + 1) = 5 \xrightarrow{\text{تابع ثابت } g} g(x) = 5$$

$$h(x) = \begin{cases} -3 & , f(x) > 0 \\ 2 & , f(x) < 0 \end{cases} = \begin{cases} -3 & , x > 0 \\ 2 & , x < 0 \end{cases} \quad h(x^2 + 3) = -3$$

$$3f(x-1) + xg(7x-2) - h(x^2+3) = 3(x-1) + 5x - (-3) = 20$$

$$\Rightarrow 3x - 3 + 5x + 3 = 20 \Rightarrow 8x = 20 \Rightarrow x = \frac{20}{8} = \frac{5}{2}$$

(توابع ثابت، پنجره ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۳۳)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینۀ «۳»

(سیرعلیرضا علویان)

این گزینۀ مربوط به قلمرو زبانی شعر سبک عراقی است نه نثر آن؛ بقیۀ گزینۀها همگی ویژگی‌های قلمرو زبانی نثر این دوره است.

(سبک عراقی، صفحه ۳۶ تا ۳۸)

۱۲- گزینۀ «۳»

(سیرعلیرضا علویان)

این دو گزینۀ از نظر فکری در قلمرو سبک عراقی جای دارند.

تشریح مفاهیم ابیات:

الف: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون

ب: عشق‌گرایی

ج: غم‌گرایی

د: روحیۀ پهلوانی و حماسی

(سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

۱۳- گزینۀ «۲»

(سعید یغفری)

سه مورد نادرست است:

«نفحات‌الانس: جامی (سده ۹) / عشاق‌نامه: فخرالدین عراقی (سده ۷) /

مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد: نجم‌الدین رازی (سده ۷)»

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۴- گزینۀ «۲»

(مهم نوری)

بیت «ت» تشبیه (من مانند شمع) / بیت «ت» تشخیص (نسبت دادن صفت

انسانی به نگاه / بیت «ب» تضاد «باقی، فانی» / بیت «الف» ایهام واژه «عهد»

در مصراع دوم (۱. روزگار، ۲. پیمان) / بیت «پ» جناس تام (بهشت: جنت،

بهشت: هشتن و رها کردن)

(تشبیه، ترکیبی)

۱۵- گزینۀ «۴»

(مهم نوری)

در بیت این گزینۀ، چهار بار از آرایۀ تشبیه استفاده شده است: جبین به

خورشید، چهره به ماه، لب به می، چشم به مستان (انسان‌های مست) تشبیه

شده است.

تشریح گزینۀهای دیگر:

گزینۀ «۱»: تیر ستم و تیغ جفا: ۲ تشبیه

گزینۀ «۲»: چمن لطف، چمن لطافت، گلستان وصال: ۳ تشبیه

گزینۀ «۳»: زلف مثل لیلی، زلف مثل دام، دانه خال: ۳ تشبیه

(تشبیه، صفحه ۲۶ تا ۲۸)

۱۶- گزینۀ «۳»

(علی وفائی فسروشاهی)

«نرگس» در ابیات دیگر در معنای مجازی «چشم» به کار رفته است، اما در

این بیت در معنای واقعی «گل نرگس» آمده است.

(مجاز، صفحه ۵۲ و ۵۳)

۱۷- گزینۀ «۱»

(سعید یغفری)

تشریح گزینۀهای دیگر:

گزینۀ «۲»: گم‌واهی می / اذهد صوت اب رّخ لا قش / بز ی با بی

گزینۀ «۳»: ت را این / ق در تا / ب مانی / ب سست

گزینۀ «۴»: ن چ دی گر / ح ی وان سب / ز ی صر را / ی ی را

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۱۸- گزینۀ «۳»

(امیرمهم حسن‌زاده)

بیت صورت سؤال و بیت گزینۀ «۳» هر دو بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» هستند.

یا د می دا	ری ک با من	جن گ در سر	دا ش تی
دو ش در صرّح	را ی خل وت	گو ی تن ها	بی ز دم
--U-	--U-	--U-	-U-
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلن

وزن ابیات گزینۀهای دیگر:

گزینۀهای «۱» و «۴»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینۀ «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۵)

۱۹- گزینۀ «۴»

(امیرمهم حسن‌زاده)

واژه‌های صورت سؤال به ترتیب با واژه‌های گزینۀ «۴» هم‌وزن هستند.

ص دا یت
دُ خر من
--U
فعلولن

گ رف تا ران
ب تن ها بی
--U
مفاعیلن

می س را یم
عش ق زل قش
--U-
فاعلاتن

بی خ ر دی
رن ج س فر
-UU-
مقتعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)

۲۰- گزینۀ «۴»

(علی وفائی فسروشاهی)

بیت صورت سؤال و بیت گزینۀ «۴» به مفهوم عرفانی عبور از «خود» و یکی شدن با معشوق اشاره دارند و در هر دو تأکید بر این است که عاشق نباید هرگز به «من» بودنش بپردازد؛ بلکه باید به‌طور کامل از «من بودن» بگذرد و تماماً در معشوق فنا شود.

تشریح گزینۀهای دیگر:

گزینۀ «۱»: دل معشوق در نزد عاشق است و از آنجا که دل همه چیز است، در واقع معشوق همواره در نزد عاشق حضور دارد، حتی اگر جسمش از او دور باشد.

گزینۀ «۲»: شاعر به دنبال منزل یار می‌گردد و در جست‌وجوی اوست.

گزینۀ «۳»: شاعر ادعا می‌کند که کسی پیدا نمی‌شود که تنها به یاد دوست اکتفا کند.

(مفعول، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربفش)

در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا به دلیل رویکرد دنیوی خود برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

(پلوتکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۳۶)

۲۲- گزینه «۱»

(سیره‌نسرین نوربفش)

الف: فرهنگ معاصر غرب در گذشته تاریخی آن ریشه دارد. رنسانس به معنای «تجدید حیات» است و دلیل نام‌گذاری این دوره به رنسانس، این است که غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت.

نکته: تاریخ فرهنگ غرب به چهار دوره تقسیم می‌شود: (۱) یونان و روم باستان (۲) قرون وسطی (۳) رنسانس (۴) غرب جدید

ب: لیبرالیسم را جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان تعریف کرده‌اند.

ج: از نظام ارباب - رعیتی در غرب که نوعی برده‌داری است، با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود.

(پلوتکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۶، ۵۱ و ۵۳)

۲۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) استبداد قومی از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

ب) استبداد استعماری چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

پ) استبداد قومی می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

ت) استبداد قومی پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱)

۲۴- گزینه «۳»

(مهرشار ایمانی نسب)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد، فرهنگ جهانی است.

ب) از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

(ترکیبی، صفحه ۴، ۶ و ۱۲)

۲۵- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی نسب)

مغولان مناطق وسیعی از جهان را با قدرت نظامی خود تصرف کردند ولی فرهنگ مغولان، فرهنگی قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های لازم را برای یک فرهنگ جهانی، نداشت. آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از نظر نظامی از آنان شکست خورده بودند (علت)، به همین دلیل امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد و به صورت سه حکومت مستقل در

آمد. (معلول)

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۰ و ۲۱)

۲۶- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

الف: رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان (سکولاریسم پنهان)، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.

ب: در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب در آمده است؛ به گونه‌ای که دین‌داران، ناگزیر، هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می‌کنند. مانند مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی یا بیان مفید بودن روزه برای سلامت بدن.

ج: روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.

(ترکیبی، صفحه‌های ۳۸، ۴۱ و ۴۷)

۲۷- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

الف: اومانیزم، مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.

ب: اومانیزم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است.

ج: وجه اشتراک روشنگری سده‌های نوزدهم و بیستم با پایان قرن بیستم غرب، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است همچنین در این دو دوره، غرب در داوری ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی ناتوان بود.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ تا ۴۲)

۲۸- گزینه «۱»

(بلدا دانشی)

استعمار از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. در این مدت، تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳)

۲۹- گزینه «۲»

(صبیه مهبی)

مرحله اول؛ در پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار، دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

مرحله چهارم؛ در استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی، کشورهای غیر غربی از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

مرحله دوم؛ در پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت، صنعت انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

(جامعه جهانی، صفحه ۵۷ تا ۶۱)

۳۰- گزینه «۱»

(صبیه مهبی)

مدیریت فرهنگی جوامع غیر غربی توسط جوامع غربی	
عرصه	شیوه
فرهنگ عمومی	رسانه
فرهنگ تخصصی (تربیت نخبگان)	توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی
	تثبیت مرجعیت علمی غرب

(تفولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۲»

(ریحانه فرابشقی)

تشریح عبارات نادرست:

- در صورت امکان پذیر نبودن مشاهده، از پرسش‌نامه استفاده می‌کنیم.

- آزمون‌ها، ابزاری جهت به کمیت در آوردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۳۲- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

با توجه به نوع اطلاعات، حافظه، به دو نوع: معنایی و رویدادی تقسیم می‌شود.

در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می‌شود. (موارد ب، پ، ت)

حافظه رویدادی در برگیرنده تجربه شخصی است که به یک زمان و مکان

مشخص مربوط می‌شود. (الف)

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

۳۳- گزینه «۱»

(ریحانه فرابشقی)

رمزگردانی به سه صورت معنایی، دیداری و شنیداری صورت می‌گیرد که اگر

بر اساس مشاهده مطلب را به حافظه بسپاریم اشاره به نوع رمزگردانی

دیداری و اگر مطلب و یا رقم مورد نظر را به صورت یک مجموعه معنادار به

ذهن بسپاریم به رمزگردانی معنایی اشاره دارد و اگر مطلب را از کسی

شنیده باشیم، مصداق رمزگردانی شنیداری است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۲)

۳۴- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

مهم‌ترین علل فراموشی عبارت‌اند از:

- گذشت زمان (ت)

- تداخل اطلاعات (پ)

- عوامل عاطفی (الف)

- عدم رمزگردانی (ب)

- مشکلات مربوط به نشانه‌های باز یابی

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۲)

۳۵- گزینه «۴»

(ریحانه فرابشقی)

رشد هیجانی در کودکی فرایندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از

هیجان‌ات خود کودک بلکه مستلزم آگاهی از هیجان‌ات اطرافیان او نیز است.

مثلاً پای کودکی دو ساله به طور تصادفی به لیوان می‌خورد و لیوان

می‌شکند، مادر با تعجب فریاد می‌زند چرا لیوان شکست ؟

ممکن است کودک این فریاد را به عنوان نشانه هیجان مثبت درک کند و

حتی ممکن است دوباره رفتار شکستن را تکرار کند تا این هیجان را از

طرف مادر دریافت کند.

بنابراین بروز این هیجان مشروط به آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با مادرش

بوده است. کودکان با دریافت واکنش دیگران به هیجان‌ات خود جهت می‌دهند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۹)



عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۴»

(علیرضا قلی زاده)

و ما تَقَدَّمُوا: و هر چه را از پیش بفرستید (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / لا تُنْفِسْكُمْ: برای خودتان (رد گزینه «۳») / من خیر: از خوبی (رد گزینه «۱») / تَجِدُوهُ: آن را می‌یابید (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / عندالله: نزد خداوند.

(ترجمه، صفحه ۳۸)

۴۲- گزینه «۲»

(ولی‌الله نوروزی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لَتَمْسَاح: تمساح دارد، اَسنانه: دندان‌هایش

گزینه «۳»: أكبر الكائنات الحية: بزرگ‌ترین موجودات زنده

گزینه «۴»: فی الدنيا: در دنیا، سَتَحْصَدُه: آن را درو خواهی کرد

(ترجمه، صفحه‌های ۳۶، ۳۷، ۳۷ و ۴۱)

۴۳- گزینه «۳»

(علیرضا قلی زاده)

عیبک: عیب

(ترجمه، صفحه ۲۶)

۴۴- گزینه «۱»

(ولی‌الله نوروزی)

محبوب‌ترین: أحبُّ / بندگان خدا: عبادالله / کسی است که: مَنْ / بسیار: کثیراً / به خودش: بنفسه / افتخار نمی‌کند: لا يفتخرُ / به دیگران: الآخرين / سود می‌رساند: ینفع

(تعریب، صفحه ۱۴)

۴۵- گزینه «۳»

(علی‌اکبر ایمان‌پور)

«اگر نیکی کنید به خودتان نیکی می‌کنید» با عبارت «خوش اخلاقی نصف دین است» در مفهوم متفاوت است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: هر کس مقدار ذره‌ای از خیر انجام دهد آن را می‌بیند.

(مفهوم، صفحه ۴۴)

۳۶- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، رسش می‌گویند. رسش یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۱)

۳۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

سارا و صبا هر دو محرک‌های محیطی مانند سر و صدای دانش‌آموزان و تدریس معلم را احساس کرده‌اند و سپس صدای معلم را برای گوش دادن انتخاب کرده‌اند. بنابراین هر دو به مرحله توجه رسیده‌اند اما صبا برخلاف سارا با توجه مداوم و مستمر به صدای معلم، وارد مرحله تمرکز شده است.

(افساس، توفه، ادراک، صفحه ۷۳)

۳۸- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی موارد نادرست:

الف: خوگیری آفت تمرکز (توجه مداوم و مستمر) است. خوگیری شامل عادت کردن به محرک خاص است به نحوی که به تدریج کمتر و کمتر به آن محرک بپردازیم.

ب: دریافت یک موضوع با چند حس، یادگیری را آسان‌تر می‌کند و نه برعکس.

(افساس، توفه، ادراک، صفحه‌های ۷۰، ۷۵ و ۸۰)

۳۹- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

الف و ب) در نبود محرک هدف آن را گزارش کرده‌اند ← هشدار کاذب

ج) در حضور محرک هدف، آن را ردیابی کرده‌اند ← اصابت یا تصمیم درست است.

(افساس، توفه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸)

۴۰- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی)

الف) یادگیرنده با محرک آشنا است و به همین دلیل توان تمرکز ندارد.

ب) محمد هدف دارد که از عوامل درگیری و انگیزتگی ذهنی به شمار می‌رود.

(افساس، توفه، ادراک، صفحه ۷۶ و ۷۷)



تاریخ (۲)

۵۱- گزینه ۱»

(مهری کاروان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» تک‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.

گزینه ۳» منظومه‌های حماسی و تاریخی در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.

گزینه ۴» مورخان تاریخ عمومی، تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به پایان به دوره ساسانیان ختم می‌کردند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۴، ۶ و ۷)

۵۲- گزینه ۲»

(مهری کاروان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) بلاذری صاحب کتاب «فتوح البلدان» است و دینوری صاحب کتاب «أخبار الطوال».

(د) تاریخ‌نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد.

(روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷)

۵۳- گزینه ۲»

(عاطفه طاهر)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» هدف مشرکان مکه این بود که ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند.

گزینه ۳» براساس معاهده، هرگونه مرادده اجتماعی از قبیل ازدواج و ارتباط اقتصادی مانند خرید و فروش کالا با بنی‌هاشم ممنوع شد.

گزینه ۴» بنی‌هاشم، برای کاهش آثار مخرب این معاهده (و نه عمل کردن به آن) به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه پناه بردند و حدود سه سال مشکلات و سختی‌های فراوانی را تحمل کردند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۸ و ۲۹)

۴۶- گزینه ۲»

(منیره فسروی)

ترجمه: «دندان‌های کودک کوچک می‌افتد و دندان‌هایی جدید به جای آنها می‌روید.»
(لغت و مفهومی، صفحه ۳۰)

۴۷- گزینه ۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

العداة: صبحگاه: پایان روز و آغاز تاریکی شب (نادرست است).
تعریف العشیة = شامگاه، هنگام شب صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» بسیار ستمگر: همان خودرأیی است که برای هیچ کسی نسبت به خودش حقی نمی‌بیند.

گزینه ۳» تخفیف: کاهش قیمت‌ها در مغازه‌ها است.

گزینه ۴» مار: حیوانی است که روی شکمش راه می‌رود.

(لغت و مفهومی، صفحه ۲۵)

۴۸- گزینه ۱»

(مهید همایی)

در گزینه ۱» «تَجَجَّحَ صحیح است، زیرا فعل شرط مفرد مذکر مخاطب «تَكْتَبُ» است و نیز ضمیر «ك» با فعل جواب شرط «تَجَجَّحِي» تناسب ندارند.

(قواعد، صفحه ۳۶ و ۳۷)

۴۹- گزینه ۲»

(منیره فسروی)

در جملات شرطیه فعل شرط اگر مضارع باشد به صورت التزامی ترجمه می‌شود.
ترجمه: «اگر خوب درس بخوانید و به سخن استاد گوش دهید در رسیدن به هدف موفق می‌شوید.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» چه کسی درباره موجودات زنده در کلاس ما، مطالعه می‌کند؟

گزینه ۳» از رویه‌رو شدن مقابل مشکلات با توکل بر خدا ناامید نشد و می‌داند که این بهترین راه برای رهایی است.

گزینه ۴» من دوست دارم به کشورم بازگردم زیرا ملت ایرانی حقیقتاً ملتی مهمان‌دوست است.

(قواعد، صفحه ۳۷)

۵۰- گزینه ۱»

(مهید همایی)

فَتَّاحَة: در بازن، اسم وسیله است و مفهوم کثرت را ندارد.

در سایر گزینه‌ها، کلمات «فَهَامَة: بسیار فهمیده / خَلَّاق: بسیار آفریننده / صَبَّار: بسیار بُردبار» مفهوم کثرت صفت را دارد.

(قواعد، صفحه ۲۳)



۵۴- گزینه «۴»

(مقدمه‌ری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: در آستانه ظهور اسلام، زندگی چادرنشینی و نظام قبیله‌ای در سرتاسر شبه جزیره عربستان، حتی در شهرهای مکه، طائف و یثرب رواج داشت.

ج: قبیله قریش به سبب در اختیار داشتن اداره کعبه و برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک، قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر داشتند؛ اما نمی‌توان چنین قدرت و نفوذی را به منزله حکومتی پایدار تلقی کرد؛ زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منسجم و منظم نبود و ثبات لازم را نداشت.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

۵۵- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به قیام زبیدن علی اشاره می‌کند.

گزینه «۲»: به قیام عبدالله بن معاویه اشاره می‌کند.

گزینه «۴»: به قیام عباسیان اشاره می‌کند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۶۱)

۵۶- گزینه «۳»

(آزمین ساعرنه‌ناه)

ب: در دوران خلافت عمر و عثمان (خلفای دوم و سوم) درآمدهای فراوانی ناشی از سرزمین‌های فتح شده به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد. ج: هم فتح سرزمین شام و هم فتح مصر مربوط به دوران خلافت عمر (خلیفه دوم) است.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۴، ۴۶، ۴۷، ۴۹ و ۵۱)

۵۷- گزینه «۲»

(سیره‌تسرین تورنقش)

الف) معاویه با تعیین ولیعهد برای خود، نخستین گام را برای موروثی شدن خلافت برداشت.

ب) هدف معاویه از توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا، فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا بود.

ج) در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، تصمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کند و نام نیکی از خود برجای گذاشت.

د) پس از سقوط خلافت اموی، عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام توانست شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آنجا پایه‌گذاری کند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۵، ۵۷، ۵۹ و ۶۳)

۵۸- گزینه «۲»

(صیبه مهبی)

الف: پس از امویان یکی دیگر از خاندان‌های قریش به نام بنی‌عباس، در ۱۳۲ ق، خلافت را به‌دست گرفت.

ب: اعراب مسلمان در قادسیه سپاه ایران را شکست دادند (۱۴ق) و تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را تسخیر کردند. (۱۶ق)

ج: حکومت عباسیان، تا هنگام یورش مغولان به بغداد و کشته شدن آخرین خلیفه عباسی دوام آورد. (۵۶ق)

د: یزدگرد سوم بعد از بر تخت نشستن و سامان دادن امور کشور، سپاه مسلمانان را در جنگ جسر یا پل (۱۳ق) شکست داد.

(ترکیبی، صفحه ۸۱، ۶۶ و ۸۲)

۵۹- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در عصر اموی، سپاهیان اسلام مناطق وسیعی را در غرب و شرق قلمرو خلافت گشودند.

گزینه «۲»: در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا به‌دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر بود.

گزینه «۳»: سپاهیان اسلام، چندین بار شهر قسطنطنیه را از زمین و دریا محاصره کردند، اما موفق به فتح آن شهر نشدند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۵)

۶۰- گزینه «۲»

(صیبه مهبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان برخی نواحی مستقیم دخالت داشتند.

د: حکومت شهرها و مناطق مختلف دنیای اسلامی از جمله ایران در دوره امویان، در انحصار کامل اشراف اموی و سران قبیله‌های عرب متحد آنان قرار داشت.

(ترکیبی، صفحه ۷۰ و ۸۴)

تاریخ (۲) - آشنا

۶۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌های در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

ب) از مشهورترین کتاب‌های تاریخ سلسله‌ای، تاریخ بیهقی نوشته ابوالفضل بیهقی درباره تاریخ غزنویان است.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوره اسلامی، صفحه ۶)

۶۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

از برجسته‌ترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری نویسنده کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.

(روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷)

۶۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اعراب به دو دسته قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) تقسیم می‌شدند و بت‌پرستان، سنت ابراهیمی حج را به جا می‌آوردند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۳)

۶۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۲)

۶۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

عبدالله بن ابی سر دسته منافقان مدینه پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد ولی می‌کوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک کند و هنگامی که رسول خدا تصمیم به محاصره یهودیان بنی‌نضیر گرفت، سر دسته منافقان، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعده یاری داد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۸)

۶۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تداوم سلطه اعراب و برخی اقدام‌های خلفای عباسی از قبیل قتل ابوسلمه خلال و ابومسلم، نابودی خاندان‌های برمکیان و سهل و سختگیری و ستم به شیعیان و اهل بیت پیامبر، نارضایتی و خشم مردم ایران را برانگیخت و زمینه‌ساز قیام‌های مختلفی در گوشه و کنار کشور شد.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۶)

۶۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

شواهد و مستندات تاریخی دلالت بر آن دارد که روند اسلام‌پذیری ایرانیان تدریجی بوده است. متن انتخاب شده از کتاب جغرافیایی مسالک و ممالک از اصطخری، درباره مردم استخر فارس نشان می‌دهد که روند اسلام آوردن ایرانیان کند بوده است و در نواحی فارس غلبه بر گبرکان (زرتشتیان) بوده است و کتاب زرتشتیان و آداب و آتشکده‌های زرتشتیان هنوز در میان مردم پارس رواج داشته است.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۷)

۶۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند. در عصر خلفای نخستین سکه‌های ضرب شده توسط ساسانیان در گردش بود.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۴)

۶۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود. هشتمین خلیفه اموی، عمر بن عبدالعزیز بود که شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد از جمله دستور داد فتوحات متوقف شود و از نومسلمانان جزیه گرفته نشود. او همچنین دشنام‌گویی و اهانت به‌علی (ع) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع کرد و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۶ و ۵۹)



۷۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

هارون الرشید، پنجمین خلیفه عباسی، که مقام و جانش را مدیون دبیر و مربی خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود.

مأمون با تدبیر و شمشیر ایرانی هم چون خاندان سهل و طاهر بن حسین (ذوالیمینین) برادرش را شکست داد و خلیفه شد. وی تحت تأثیر وزیر قدرتمند خود، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سیاه را که نشان عباسیان بود به رنگ سبز درآورد.

هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جند (سپاه) را به عمر بن خطاب پیشنهاد داد. کار این دیوان سرشماری، تهیه اسامی جنگاوران، تأمین تدارکات و ملزومات سپاه بود.

(پهوان اسلام، در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۹ تا ۷۱)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه ۴»

(موردی کاروان)

در حرکت از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا، علف‌های ساوان ابتدا به دلیل کاهش بارندگی، به مراتع مداری و سپس به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

(انسان و ناهیه، صفحه ۱۵)

۷۲- گزینه ۲»

(عاطفه طاهر)

مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای طبیعی و انسانی منطبق نیستند. مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند. در این مرزبندی، گاهی یک ناحیه آب و هوایی، ناحیه زبانی و قومی و نظایر آن بین چند استان یا حتی چند کشور قرار می‌گیرد.

(انسان و ناهیه، صفحه ۱۷)

۷۳- گزینه ۴»

(پریسا ایزدی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به عامل دوری از منابع رطوبت اشاره دارد و به استقرار مرکز پرفشار ارتباطی ندارد.

گزینه «۲»: در برخی سواحل قاره‌ها مانند سواحل آمریکای جنوبی و سواحل جنوب غربی آفریقا بیابان‌هایی پدید آمده‌اند و در این مناطق علت اصلی به وجود آمدن بیابان، وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست.

گزینه «۳»: در منطقه جنب‌حاره‌ای، توده‌های هوا در حوالی مدار رأس السرطان و رأس‌الجدی فرو می‌نشینند و منطقه پرفشار را به وجود می‌آورند. در نتیجه، کمربند بیابانی کره زمین در اطراف این دو مدار در سه قاره گسترده شده است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۳۳ و ۳۴)

۷۴- گزینه ۳»

(موردی کاروان)

ارتفاع کوه‌ها و تپه‌ها و سایر عوارض سطح زمین را نسبت به سطح دریا (سطح متوسط آب‌های آزاد)، محاسبه می‌کنند.

درباره ارتفاع کوه‌ها و تپه‌ها و تفاوت آنها با یکدیگر اتفاق نظری وجود ندارد.

(تاهماری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۹)

۷۵- گزینه ۴»

(پریسا ایزدی)

اشکال کاوشی: این نوع فرسایش بیشتر حاصل کنده‌شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است، دشت ریگی، چاله‌های بادی، کلوت و گرزدیو و ستون‌های سنگی انواع اشکال کاوشی هستند.

(تاهماری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۷ تا ۴۹)

۷۶- گزینه ۳»

(مهمرموردی یعقوبی)

کانادا، کشوری انگلیسی زبان است، اما زبان رسمی ایالت کبک در این کشور، فرانسوی است و مسئولان آن ایالت سعی می‌کنند که زبان فرانسوی را ترویج دهند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های اروپا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند بیشتر است.

گزینه «۲»: عربی، زبان قرآن است و با آنکه قرآن به بسیاری از زبان‌های دنیا ترجمه شده است، میلیون‌ها نفر از مسلمانان جهان آن را به زبان اصلی (عربی) می‌خوانند و می‌آموزند و به همین دلیل، اهمیت ویژه‌ای دارد.

گزینه «۴»: در قرن ۱۵ و ۱۶ عصر اکتشافات جغرافیایی (هنگامی که اروپاییان در دریانوردی پیشرفت و سرزمین‌های نورا کشف کردند در آمریکا شمالی، استرالیا و نیوزیلند زبان انگلیسی گسترش یافت.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۲ و ۷۴)



فلسفه

۸۱- گزینه «۴»

(مفرد رضایی بقا)

نخستین بار سقراط واژه فلسفه را ابداع نکرد، بلکه فقط آن را بر سر زبان‌ها انداخت. ابداع‌گر این واژه، فیثاغورس بوده است. (نادرستی گزینه «۱») واژه فلسفه عربی‌شده واژه «فیلسوفیا» به معنای دوستداری دانایی بود و کاربرد امروزی آن هستی‌شناسی است. (نادرستی گزینه‌های «۲» و «۳») سقراط از باب تواضع و فروتنی و احتمالاً به جهت فاصله گرفتن از سوفیست‌ها، مشتقات آن را به‌کار برد.

(پیستی فلسفه، صفحه ۷ و ۸)

۸۲- گزینه «۴»

(مفرد رضایی بقا)

سقراط در دادگاه این‌گونه بیان کرد: «راز سروش معبد دلفی که در الهامی به دوستم کرفون گفته بود: «داناترین مردم سقراط است»، همین بود که به ما بنمایاند که تا چه پایه نادانیم و اگر از من به عنوان «دانا» یاد کرد، فقط به این خاطر بود که بگوید: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.» پس اقرار به نادانی، نشانه دانایی است.

(زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۰)

۸۳- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

انسان‌های وارسته دوره کیانیان عقل را به عنوان ابزار کسب معرفت در کنار شهود قلبی قبول داشته‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حکیمان دوره کیانیان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی نیز هم‌زمان و پس از آنان می‌زیسته‌اند.

گزینه «۲»: از تمدن‌های باستانی آثاری به‌جای مانده که حکایت از تفکر فلسفی در مسائل بنیادی هستی دارد نه حکایت از دانش فلسفه.

گزینه «۳»: اوپانیشادها، شامل متون متعدد هندو می‌باشد.

(آغاز تارقی فلسفه، صفحه ۲۹)

۷۷- گزینه «۴»

(آرمین ساعرنابه)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: میزان تولید ماده آلی در زیست‌بوم ساوان بیشتر از زیست‌بوم تایگا می‌باشد.

گزینه «۲»: زیست‌بوم بیابان کم‌ترین مقدار تولید ماده آلی را دارد.

گزینه «۳»: میزان تولید ماده آلی در زیست‌بوم جنگل‌های بارانی استوایی از تمام زیست‌بوم‌های دیگر بیشتر است.

(نواهی زیستی، صفحه ۵۶ و ۵۷)

۷۸- گزینه «۳»

(آرمین ساعرنابه)

سبک زندگی غربی و از جمله گرایش به فست فود به دلیل پدیده انتشار یا پخش در سایر کشورها از جمله کشور عربستان رواج یافته است. ورزش «هاکی» که مبدأ آن کشور کاناداست، به دلیل پدیده انتشار یا پخش در میان مردم ایالات متحده آمریکا بسیار رایج شده است.

(نواهی فرهنگی، صفحه ۸۰ و ۸۱)

۷۹- گزینه «۱»

(صبیه ممبئی)

دره‌های V شکل بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی، شکل می‌گیرند و علت اینکه آنها را با حرف V نام‌گذاری کرده‌اند این است که دامنه‌های پرشیب و تنگ دارند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۴)

۸۰- گزینه «۱»

(صبیه ممبئی)

تخمین زده می‌شود که حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند.

برخی از راهکارهای حفاظت از محیط‌های کوهستانی عبارت‌اند از:

کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها برای جلوگیری از فرسایش خاک، حفاظت از تنوع زیستی و حیات وحش، ایجاد حوضچه‌های ذخیره و سیل‌بند و جمع‌آوری آب و جلوگیری از به‌در رفتن آب، پاک‌سازی کوهستان‌ها از آلودگی‌ها، تدوین قوانین و مقررات برای فعالیت‌های گردشگری و افزایش آگاهی عمومی در زمینه مراقبت از محیط کوهستان.

(نواهی زیستی، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۸۴- گزینه ۱»

(موسی سپاهی)

یکی از سوفسطائیان معروف یونان باستان گرگیاس بود که در فن سخنوری بسیار توانا بود. (رد گزینه‌های «۲» و «۴») او می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد. (انکار اصل رئالیسم یا واقع‌گرایی) ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد. (انکار امکان شناخت که امری بدیهی می‌باشد. ثالثاً: اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل کند. (تناقض قول و عمل گرگیاس) از این قسمت می‌توان اعتقاد وی به نسبی بودن شناخت را برداشت کرد. (رد گزینه «۳»)

(امکان شناخت، صفحه ۴۷)

۸۵- گزینه ۴»

(مهرشار ایمانی نسب)

از نظر قائلان به اصالت فرد، جامعه چیزی نیست جز مجموعه‌ای از افراد که کنار هم زندگی می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اشاره به اصالت جامعه دارد.

گزینه «۲»: چنین نظری ربطی به اصالت فرد یا جامعه ندارد.

گزینه «۳»: کنار گذاشتن جامعه و جمع، نه در اصالت فرد و نه در اصالت جامعه مطرح نیست.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۸۶- گزینه ۲»

(مهرشار ایمانی نسب)

تالس آب و فیثاغورس و شاگردانش (فیثاغوریان) اعداد و اصول اعداد را عنصر اولیه می‌دانند.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

۸۷- گزینه ۲»

(مهرشار ایمانی نسب)

دانش بشر به دو صورت پیشرفت می‌کند:

(۱) با دستیابی به دانش‌های جدید (تکمیل)

(۲) با پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها (تصحیح)

(امکان شناخت، صفحه ۴۸)

۸۸- گزینه ۲»

(کوثر دستورانی)

تشریح عبارات نادرست:

الف: افراد جامعه معمولاً عقایدی را می‌پذیرند که به صورت عادت درآمده است. (پیرامون آن تحقیق نمی‌کنند) و همچنین بدون دلیل آن‌ها را می‌پذیرند.

ج: فیلسوفان حقایق عالم هستی را با گفتاری خالی از مغالطه بیان می‌کنند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ و ۲۴)

۸۹- گزینه ۲»

(کوثر دستورانی)

مراحل تفکر فلسفی: روبه‌رو شدن با مجهول فلسفی ← طرح پرسش‌های فلسفی ← رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها ← رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه همان ابتدا طرح سؤال شکل گرفته است. در حالی که مرحله اول روبه‌رو شدن با مجهول فلسفی است.

گزینه «۳»: افزایش آلودگی هوا یک مجهول غیر فلسفی است.

گزینه «۴»: در این گزینه هم ابتدا طرح سؤال شکل گرفته است.

(پستی فلسفه، صفحه ۵)

۹۰- گزینه ۴»

(موسی سپاهی)

بعد از آن‌که زندانی آزاد شده از غار بیرون آورده می‌شود به تدریج چشمان وی با روشنایی خو می‌گیرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هدف افلاطون از بیان تمثیل غار، نشان دادن چگونگی هدایت انسان به سمت آزادی حقیقی توسط فلسفه است.

گزینه «۲»: در تمثیل غار، غار نماد عالم طبیعت (محسوسات یا ماده) است.

گزینه «۳»: بعد از مبتلا شدن چشم‌های زندانی آزاد شده از غار به دردی

طافت‌فرسا، وی از روشنایی گریخته و به سایه‌ها پناه خواهد برد و عقیده‌اش

نسبت به آن‌ها استوارتر خواهد شد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)



فلسفه - آشنا

۹۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

فیلسوف در اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان کاوش می‌کند و این‌ها اموری هستند که پایه و اساس سایر علوم به‌شمار می‌آیند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: موضوعات فلسفی عام و کلی هستند.

گزینه «۳»: بنیادی‌ترین موضوعات فقط در فلسفه بحث می‌شوند نه در سایر علوم.

گزینه «۴»: فیلسوف به مسائل کلی در رابطه با اصل وجود می‌پردازد نه هر مسئله‌ای.

(پیستی فلسفه، صفحه ۹)

۹۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

فلسفه درباره بنیادی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کند و همین، تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌هاست.

(پیستی فلسفه، صفحه ۹)

۹۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

مبانی و زیربنای علوم در فلسفه بررسی می‌شود، بنابراین تنها فلسفه است که مبانی در غیر از خودش ندارد.

آنچه در «فلسفه‌های مضاف» پذیرفته می‌شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.

(ریشه و شاقه‌های فلسفه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

۹۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

آنان معتقدند که افراد جامعه توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و حتی تغییر جامعه را دارند.

(ریشه و شاقه‌های فلسفه، صفحه ۱۶)

۹۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

نقد و ارزیابی افکار جوامع، توسط افراد متفکر و اندیشمندان صورت می‌گیرد و عموم مردم نقشی در این امر ندارند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۹۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

فیلسوف واقعی با روش درست به سؤال‌های بنیادی پاسخ می‌دهد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

۹۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

پارمنیدس برای نخستین بار به مفهوم «بودن» و «شدن» توجه دقیق کرد و تفاوت آن دو را ذکر کرده است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱، ۳۲ و ۳۴)

۹۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

حس، وسیله‌ای برای درک امور محسوس است؛ اما خود آن، از امور محسوس نیست.

(امکان شناخت، صفحه ۴۴)

۹۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

سقراط روش بحث ثابتی داشت. او مفاهیمی که اهمیت حیاتی در زندگی داشتند را انتخاب می‌کرد و درباره‌اش پرسش می‌کرد. به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد.

(زندگی بر اساس انریشه، صفحه ۳۸)

۱۰۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

بررسی موارد نادرست:

الف) اتهام سقراط: بی‌ایمانی به خدایان و همراه کردن جوانان بود.

ب) سقراط می‌گفت: «از گشت و گذار در شهر جز این مقصودی ندارم که شما جوانان و بزرگسالان را متقاعد سازم که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهید. این رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی

بر عهده من گذاشته است.»

(زندگی بر اساس انریشه، صفحه ۳۷ تا ۴۱)



دفتريچہ پاسخ ؟

عمومي يازدهم انساني

۶ بهمن ماه ۱۴۰۲

طراحان

فارسی (۲)	محسن اصغری، حسن افتاده، حسین پرهیزگار، داود تالشی، علی وفایی خسروشاهی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح، محسن بیانی، یاسین ساعدی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، میلاد رحیمی دهگلان، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	علی وفایی خسروشاهی	اعظم رجایی	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	سکینه گلشنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، عقیل محمدی روش	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

تلاشی در مسیر موفقیت

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۴»

(حسن افتاده، تبریز)

واژه «تفریط» در مورد «د» اشتباه معنی شده و معنای صحیح آن «کوتاهی کردن در کاری» است.

واژه «شائبه» در مورد «ه» اشتباه معنی شده و معنای صحیح آن «عیب و بدی و نقص در چیزی» است.

* توجه شود که معنای عبارت «بی شائبه» پاک و خالص است.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۱»

(حسین پرهیزگار، سبزوار)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۲» واژه «عار» به غلط «آر» نوشته شده است.

در گزینه «۳»، «حمیت» و در گزینه «۴»، «عافیت‌سوز» نادرست نوشته شده‌اند.

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(حسن افتاده، تبریز)

گزینه «۴»: استعاره‌ای وجود ندارد!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گمراه‌کننده، رهبری می‌کند. (پارادوکس)

گزینه «۲»: رخ یار مانند باغ و گلستان است؛ سخن یار مانند قند است. (تشبیه)

در گزینه «۳»: «ساقی» و «باقی» جناس می‌سازند.

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۱»

(داود تالشی)

دوبیتی پیوسته در دوره «مشروطه» رواج یافت.

(آرایه، صفحه ۳۲)

۱۰۵- گزینه «۳»

(حسین پرهیزگار، سبزوار)

فعل «نبشته آمد» مجهول است و معلوم آن در همین شخص «نبشت» است.

فعل «داده آید» مجهول است و معلوم آن در همین شخص «بدهد یا دهد» است.

فعل «فرستاده شود» مجهول است و معلوم آن در همین شخص «فرستد» یا «بفرستد» است.

فعل «بیاورده باشد» معلوم است و مجهول آن در همین شخص و زمان «آورده شده باشد» است.

* دانش‌آموزان عزیز لازم است به زمان افعال که در افعال مجهول از روی فعل کمکی «شد» مشخص می‌شود توجه داشته باشند.

(دستور، صفحه ۲۱)

۱۰۶- گزینه «۳»

(حسن افتاده، تبریز)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» فقط در بیت «ب» نقش تبعی وجود دارد.

گزینه «۲» (واو) موجود در بیت «الف»، از نوع ربط می‌باشد؛ و به همین علت، نقش تبعی معطوف ایجاد نمی‌کند.

گزینه «۴» واژه «طاووس» در بیت «ج» نقش بدل دارد.

(دستور، صفحه ۷۲)



۱۰۷- گزینه «۳»

(مفسر اصغری)

راه تشخیص جمله‌های غیرساده، حروف ربط وابسته‌ساز (که- تا- اگر- چو- چون) در معنای خودشان است. (چه ظاهر باشند و چه پنهان).

جمله بعد از این حروف، جمله پیرو یا وابسته است و هر جمله قبل یا بعد از پیرو، جمله پایه یا هسته است. (بعد از فعل «گفت» معمولاً حروف (که- تا) پنهان‌اند که باید به حساب آورد.

در گزینه «۳»: ۴ تا جمله غیر ساده است: (۱) (گفتم که) ... دارم (۲) (گفتا که) ... سرآید (۳) (گفتم که ... شو) (۴) (گفتا اگر برآید).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دو جمله غیر ساده (بنمای رخ که ... آرزوست). (بگشای لب که ... آرزوست).

گزینه «۲»: دو جمله غیرساده (دردی ... که آن را ... نباشد). (پس من چگونه ... که این را دوا کن).

گزینه «۴»: دو جمله غیرساده (گفت تا ... بخواب). (گفت که) ... نیست).

(دستور، صفحه ۶۰)

۱۰۸- گزینه «۲»

(حسین پرهیزگار، سبزواری)

هدف شاعر بیان درد عشق است که از درد مردن نیز آن را بدتر می‌داند و برای آن درمانی وجود ندارد.

(مفهوم، صفحه ۷۳)

۱۰۹- گزینه «۴»

(داور تالشی)

شاعر در این بیت آرزوی دیدن انسان کامل را دارد و می‌گوید که انسان کامل نایاب است.

(مفهوم، صفحه ۶۳)

۱۱۰- گزینه «۴»

(علی وفغانی فسروشاهی)

مضمون مشترک بیت صورت سؤال و سایر گزینه‌ها «برتری عشق بر عقل» است؛ اما در این بیت، شاعر به پذیرفتن نصیحت افراد بصیر و اهل دل توصیه می‌کند و به طور مستقیم عشق و عقل را در قیاس باهم نمی‌آورد.

(مفهوم، صفحه ۵۵)

۱۱۱- گزینه «۲»

(حسین پرهیزگار، سبزواری)

شکل درست واژه‌ها «ظرافت، گذار، بذله‌گو و صباحت» است.

(اهلا، ترکیبی)

۱۱۲- گزینه «۴»

(داور تالشی)

بین «دریا و ساحل»، تناسب وجود دارد.

(لغت، ترکیبی)

۱۱۳- گزینه «۱»

(حسین پرهیزگار، سبزواری)

«روزها» اثر دکتر اسلامی ندوشن است.

«اسرار التوحید» به نثر نوشته شده است.

نویسنده کتاب «زندگی‌نامه جلال‌الدین محمد مشهور به مولوی» بدیع‌الزمان فروزانفر است.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۱۴- گزینه «۲»

(حسن افتخاره، تبریز)

فریاد بی صداییم = پارادوکس دارد.

(آرایه، ترکیبی)

۱۱۵- گزینه «۴»

(حسین پرهیزگار، سبزوار)

گزینه «۴»: بار دادن به معنای اجازه حضور دادن و اجازه ملاقات است و کنایه نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سر به کار خود داشتن» کنایه از به امور خود پرداختن

گزینه «۲»: «سینه سپر کردن» کنایه از ایستادگی کردن است.

گزینه «۳»: «فراخ زیستن» کنایه از آسوده زیستن است.

(آرایه، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه «۲»

(حسن افتخاره، تبریز)

نقش دستوری واژه «پنهان» در گزینه «۲» نادرست نوشته شده؛ و نقش صحیح آن مسند می‌باشد.

(دستور، صفحه ۲۱)

۱۱۷- گزینه «۲»

(داود تالشی)

این = ضمیر است.

این (نهاد) - پیراهن (مسند) - است (فعل اسنادی).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هر» در «هر ذره» صفت مبهم (پیشین) است.

گزینه «۳»: «این» در «به این شکسته» صفت اشاره (پیشین) است.

گزینه «۴»: یک قطره باران (صفت شمارشی)

(دستور، صفحه ۴۳)

۱۱۸- گزینه «۴»

(حسن افتخاره، تبریز)

مفهوم و پیام مشترک دو بیت صورت سؤال، بازگشت همه به اصل خویش (عالم معنا) است.

(مفهوم، صفحه ۷۳)

۱۱۹- گزینه «۲»

(علی وفغانی فسروشاهی)

مفاهیم هر یک از ابیات به ترتیب، در این گزینه به درستی ذکر شده است.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۲۰- گزینه «۳»

(داود تالشی)

مفهوم عبارت صورت سؤال و سایر گزینه‌ها بیانگر این است که «در هر کاری به خدا توکل کنید» و «توکل به خدا موجب آسودگی خاطر است».

(مفهوم، صفحه ۱۰)

دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینه «۲»

(مرتضی مهنسی کبیر)

- انسان‌ها ویژگی‌های فطری مشترکی دارند، مانند این موضوع که فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی را دوست دارند و از رذائل اخلاقی مانند ظلم، حسادت و دروغ بیزارند.

- موضوع فرستادگان الهی و راهنمایان دین از برنامه‌های کلی خداوند است که به انسان، ارزانی شده است.

- مفهوم سفارش به صبر، ویژگی کسانی است که دچار زبان و خسران نمی‌شوند که این موضوع در آیه «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ



إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا
بِالصَّبْرِ: «سوگند به زمان، همانا [نوع] انسان در زیان است؛ مگر
کسانی که ایمان آورده‌اند و کارهای شایسته انجام داده‌اند و بر
حق و صبر سفارش کرده‌اند» بیان شده است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۸ و ۱۸)

۱۲۲- گزینه ۲»

(فرزین سماقی)

بدون وجود عصمت، مسئولیت پیامبری به نتیجه نخواهد رسید و
اگر پیامبری در دریافت و ابلاغ وحی و رساندن آن به مردم
معصوم نباشد، دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد و امکان
هدایت از آن‌ها سلب می‌شود.

(مسئولیت های پیامبر (ص)، صفحه ۶۱)

۱۲۳- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

براساس آیه فوق، «و محمد نیست، مگر رسولی که پیش از او
رسولان دیگری بودند؛ پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به
گذشته [و آیین پیشین خود] بازمی‌گردید؟ و هرکس به گذشته
بازگردد، به خدا هیچ گزند و زبانی نرساند و خداوند به زودی
سپاسگزاران را پاداش می‌دهد.» خداوند به سپاسگزاران پاداش
می‌دهد.

طبق متن کتاب، در چالش ارائه الگوهای نامناسب، می‌خوانیم که
«هرچه که جامعه از زمان پیامبر فاصله می‌گرفت، حاکمان وقت
تلاش می‌کردند که شخصیت‌های اصیل اسلامی، به‌خصوص اهل
بیت پیامبر را در انزوا قرار دهند.»

(وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص).)

صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۵)

۱۲۴- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

جواب دقیق، فقط در گزینه «۳» به‌طور کامل و صحیح آمده
است؛ زیرا پاسخ به سؤال‌های اساسی باید حداقل دو ویژگی داشته
باشد:

الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و
مشکوک، نیازمند تجربه و آزمون است (رد گزینه‌های «۲ و ۴») در
حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست.

ب) همه‌جانبه باشد؛ بطوری که به نیازهای مختلف انسان به‌صورت
هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و
دنوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی دارند. (رد
گزینه «۱»)

(هدایت الهی، صفحه ۹)

۱۲۵- گزینه ۱»

(مفسن بیاتی)

عبارت مذکور، از پیامبر اکرم (ص) است که در محلی به نام
غدیرخم، وقتی آیه «یا ایها الرسول بلغ ما أنزل إلیک من ربک...»
نازل شد، ابتدا رو به مردم فرمودند: «ایها الناس، من اولی الناس
بالمؤمنین من أنفسهم» و سپس در ادامه فرمودند: «من کنت مولاہ
فهذا علی مولاہ» و این گفته‌ها و وقایع، مربوط به حدیث غدیر
است.

آیه «لعلک باخع نفسک ألا یكونوا مؤمنین: از اینکه برخی ایمان
نمی‌آورند، شاید جانت را [از شدت اندوه] از دست بدهی.» مربوط
به سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۷۱، ۷۸ و ۸۹)

۱۲۶- گزینه «۲»

(مسنر بیاتی)

لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است که این امر به «استمرار و پیوستگی در دعوت» از علل فرستادن پیامبران متعدد (تجدید نبوت) ارتباط دارد.

(تراوم هرایت، صفحه ۹)

۱۲۷- گزینه «۳»

(فرزین سماقی)

امام علی (ع) درباره تلاش بی پایان پیامبر (ص) می فرمود: «پیامبر یک طبیب سیار بود، [برخلاف سایر طبیبان] او خود به سراغ مردم می رفت، داروها و مرهم را خودش آماده می کرد و ابزارهای طبابت را با خود می برد تا بر هر جا که نیاز باشد، مرهم بگذارد؛ بر دل های کور، گوش های کر، زبان های گنگ، او با داروهای خویش، بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می کرد.»

(پیشوای اسوه، صفحه ۷۱)

۱۲۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

تلاشی در مسیر موفقیت
تشریح گزینه های نادرست:

گزینه «۲»: آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید، نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

گزینه «۳»: پایین بودن سطح درک انسان ها و عدم توانایی آنان در گرفتن برنامه کامل زندگی، از جمله عوامل تجدید

نبوت ها بود.

گزینه «۴»: خداوند، کسانی را که پس از تحقیق و جستجو نتوانسته اند به حقانیت دین جدید پی ببرند، مورد مؤاخذه قرار نمی دهد و عذرشان نزد خدا پذیرفته است.

(آفرین پیامبر، صفحه های ۲۹، ۳۰، ۳۳ و ۳۴)

۱۲۹- گزینه «۳»

(ممنر آقاصالح)

طبق متن کتاب درسی، حضرت فاطمه (س)، جزء اهل بیت است و اگرچه عهده دار امامت نبوده، اما علم و عصمت کامل دارد و پیروی از کلام و رفتار وی بر همه مسلمانان واجب و سرچشمه هدایت و رستگاری است.

سایر گزینه ها درست هستند.

(امامت، تراوم رسالت، صفحه های ۹۱ و ۹۲)

۱۳۰- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

جنبه های اعجاز قرآن، به دو دسته اعجاز لفظی و اعجاز محتوایی تقسیم می شود. یکی از جنبه های اعجاز محتوایی

قرآن، انسجام درونی در عین نزول تدریجی است. با اینکه بیش از شش هزار آیه قرآن کریم در طول ۲۳ سال به تدریج نازل شده و درباره موضوعات متنوع سخن گفته است، نه تنها میان این آیات، تعارض و ناسازگاری نیست؛ بلکه آیاتش دقیق تر از اعضای یک بدن با هم هماهنگی دارند و همدیگر را تأیید می کنند.

(معجزه جاویران، صفحه ۳۵)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۳»

(مبتدی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «معلم انگلیسی ما، دانش‌آموزان را به پنج گروه مختلف تقسیم کرد تا در کلاس درباره اسم‌های قابل‌شمارش و غیرقابل‌شمارش بحث کنند.»

نکته مهم درسی: ترتیب "number + adjective + noun"

صحیح است که تنها در گزینه «۳» آمده است.

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۱»

(ممتسن رهیمی)

ترجمه جمله: «مطالعات نشان داده‌اند که کمی فعالیت ذهنی، مانند یادگیری چیزهای جدید یا حتی حل جدول، تأثیر مثبت زیادی بر حافظه ما دارد.»

نکته مهم درسی: جمله در مورد "mental activity" است که

به‌صورت جمع و قابل‌شمارش نیامده است (رد گزینه «۴»).

کاربرد "a lot" در این جمله اشتباه است و باید به‌صورت

"a lot of" می‌آمد (رد گزینه «۳»). همچنین جمله بار معنایی

مثبت دارد. بنابراین نمی‌توانیم از "little" که بار منفی دارد،

استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۱»

(میلار رهیمی دهگلان)

ترجمه جمله: «ترک رفتارهای اعتیادآور نیازمند تلاش بسیار زیاد

است و برخی آن را بسیار دشوار و دردناک می‌یابند.»

نکته مهم درسی: "effort" غیرقابل‌شمارش است. بنابراین نمی‌توانیم

از گزینه‌های «۲ و ۳» استفاده کنیم. همچنین، با توجه به معنای

جمله، به مفهوم «زیاد» نیاز داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(مبتدی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «او معتقد است که مردم موفقیت را باید کمتر با

پول و عناوین و بیشتر با آنچه او «تعادل بین کار و زندگی»

می‌نامد، بسنجند.»

(۱) بالا رفتن (۲) جلوگیری کردن

(۳) اندازه‌گیری کردن (۴) بهتر کردن یا شدن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۴»

(ممتسن رهیمی)

ترجمه جمله: «هفت قاره در اندازه‌های مختلف کل خشکی روی

زمین را تشکیل می‌دهند. بعضی [از آنها] به یکدیگر متصل

هستند، درحالی‌که برخی دیگر نیستند.»

(۱) کم کردن، بُردن (۲) دوری کردن

(۳) ترک کردن (۴) تشکیل دادن

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۲»

(میلار رهیمی دهگلان)

ترجمه جمله: «این منطقه کوهستانی و صخره‌ای محل زندگی

طیف متنوعی از حیات وحش و گونه‌های گیاهی است.»

(۱) چمن (۲) منطقه

(۳) عادت (۴) فضا

(واژگان)



ترجمه متن درک مطلب:

پس از سال‌ها تحقیق روی ذهن، احساسات و رفتار انسان، دانشمندان اخیراً یافته‌های خود را در مورد این که سلامتی واقعاً چیست، منتشر کرده‌اند. آن‌ها بر این باورند که سلامتی انواع مختلفی از جمله سلامت جسمی، روانی، عاطفی و اجتماعی دارد.

سلامت جسمانی به بدن جسمانی شما و نحوه عملکرد آن اشاره دارد. سلامت جسمانی به واسطه سطوح فعالیت بدنی، غذای کافی، استراحت، ورزش و غیره تحت تأثیر قرار می‌گیرد. داشتن سطح بالایی از سلامت جسمانی به شما این امکان را می‌دهد که در زندگی خود فعال‌تر باشید و زمینه‌هایی را که می‌توانید در آن‌ها موفق‌تر باشید، شناسایی کنید.

سلامت روان توانایی تفکر، یادگیری و درک احساسات فرد و فقدان هرگونه بیماری روانی است. سلامت روان، داشتن احساس هدفمندی، کنترل استرس، ایجاد روابط نزدیک و در تماس بودن با افکار و احساسات خود است. برخی ورزش‌ها مانند یوگا و تنفس عمیق می‌توانند به ما کمک کنند تا تمرکز کنیم و افکار منفی را از ذهنمان دور نگه داریم.

سلامت عاطفی به احساسات فرد اشاره دارد. در واقع سلامت عاطفی تمام تصمیمات و روحیه شما را کنترل می‌کند. سلامت عاطفی اطلاعاتی در مورد احساس شما در مورد چیزی، یعنی آنچه واقعاً در قلب شما می‌گذرد و نه در ذهن شما، ارائه می‌دهد. اگر در زندگی خود استرس تجربه می‌کنید، این [تجربه استرس] می‌تواند بر سلامت عاطفی شما تأثیر منفی بگذارد. اما اگر

بتوانید خود را درک کنید و بفهمید که این احساس منفی از کجا می‌آید، آنگاه می‌توانید خود را برای یک زندگی موفق در آینده آماده کنید.

۱۳۷- گزینه «۳»

(عقيل مسمى روشن)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً چه چیزی را مورد بحث قرار می‌دهد؟»
«انواع متفاوت سلامتی»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۲»

(عقيل مسمى روشن)

ترجمه جمله: «کلمه "this" در پاراگراف «۴» به چه چیزی اشاره می‌کند؟»

«"experiencing stress" (تجربه کردن استرس)»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۱»

(عقيل مسمى روشن)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد این که ... ادامه پیدا خواهد کرد.»

«سلامت اجتماعی چیست و چگونه ارتقا می‌یابد»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۴»

(عقيل مسمى روشن)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر به‌عنوان نشانه‌های داشتن سلامت مطلوب در زندگی ذکر شده است، به‌جز ...»
«داشتن سطوح بالایی از استرس در زندگی»

(درک مطلب)